令和６年度学校経営管理全体計画（構想）

守山市立中洲小学校

地域の実態

・田園地帯にあり、学校の周囲には豊かな自然が広がる
・結びつきが強く、郷土愛が強い
・学校教育に協力的で、教育後援会や教育会などの学校支援組織が充実している

地域・保護者の願い

・地域を愛し、地域に誇りを持つ子
・自分の考えを持ち、表現できる子
・基礎学力と主体的に学ぶ力を身につけ、やさしく、たくましく、思いやりのある子

学校教育目標

Challenge中洲 学ぶ喜びを持つ子

地域に根ざし〈敬愛〉　地域を開く〈創造〉　たくましい中洲っ子〈努力〉

◎「敬愛」「創造」「努力」を校訓として、郷土への愛を確かにしながら、学ぶ喜びをもち、心豊かで、変化に対応するしなやかさとたくましさを備えた中洲っ子を育成する
◎自らがんばろうとするものを見つけ、その実現に向けて方法を考え(P)、やってみて(D)、自分のChallengeを振り返り(C)、その評価をもとにさらに進む(A)サイクルを実践できる中洲っ子を育成する

児童の実態

○なかよく協力的で、異学年児童とのつながりも強い
○任されたことに対して、まじめに、粘り強く取り組もうとする
○郷土・中洲が好きな児童が多い
●新しい取組に対して慎重になる傾向があり、発想力・創造力にややかける
●自分に自信がもてず、思いをなかなか表出することができない
●家庭学習の習慣が身についておらず、基礎学力が定着しづらい

めざす子ども像

な　なかよく
励まし合い高め合う子
○自分の思いをしっかり伝え、友だちの思いを正しく受け止める子
○自分で考え、友だちと協力して前向きに活動する子
○よりよい仲間づくりのために各自の方法でChallengeし続ける集団

か　かんがえを
伝え合い深め合う子
○自分から進んで学習（授業・家庭学習）に取り組む子
○自分の考えを進んで表現し、よりよい考えを生み出そうとする子
○めあての実現に向けて、よりよいやり方を見つけ出そうとする子

す　すくすくと
心や体をきたえる子
○4つの「あ」の実践に努める子
○進んで読書し、ものの見方や考え方を広げようとする子
○相手の立場から考えようとする子
○進んで体づくりに取り組む子
○粘り強く努力し続ける子

めざす学校像（チーム中洲）

☆確かな学力
・基礎基本を大切にし、自ら考え、判断し、表現する子をはぐくむ学校

☆豊かな心
・体験活動を充実し、読書活動を推進することで豊かな心をはぐくむ学校

☆健やかな体
・体づくりや健康教育を充実することで健康保持の意識を高める学校

☆信頼される学校
・明るく躍動感にあふれ、地域から信頼され地域に根ざす特色ある学校

★全教育課程を通して、「主体的・対話的で深く学び続ける子ども＝めざす子ども像」の実現を図る。
★青少年赤十字の態度目標「気づき・考え・実行する」子の育成を図る。
★教職員の指導力を高め、「チーム中洲」としての組織力の向上に努める。

めざす教職員像

◎基礎基本の徹底と基礎学力の定着
◎「わかる」「できる」喜びを実感し「学びたくなる」思いを高める授業の創造
・安心して学べる学級、高め合える学習集団づくり
・個に応じた学び・支援の充実
・AIドリルや学力補充の場の活用

・「主体的・対話的で深い学び」を実現し、「読み解く力」の育成する指導法の研究と実践
・ICT環境の効果的な活用研究と実践
・デジタル・シティズンシップ教育の推進
・「ｽﾃｯﾌﾟｱｯﾌﾟ家庭学習」の活用と自主学習の奨励
・特別支援教育の充実
・書く習慣定着への100マス作文の積極的な活用

◎地域に根ざした特色ある体験活動の推進
◎地域学校協働活動事業の推進
◎幅広い読書活動の推進
◎日常的に取り組む「あいさつ」「あるきかた」「あとしまつ」「あったかことば」
・すべての教育活動で行う道徳教育
・児童に寄り添う教育相談

・児童主体の活動の場や遊びこむ場の設定
・児童によるルールづくりと遵守しようとする態度の育成
・異年齢交流、地域交流
・持続可能な社会を意識した環境学習、平和学習（地域素材・人材の活用）
・高齢者施設の訪問
・読書タイム、お話会

◎スポーツ活動（=強い体づくり）の推進
・健康安全教育の推進
・食べる喜びと大切さを実感する食育の推進
◎自ら悩みや不安を緩和できる力の育成

・10分間運動の推進
・マラソン大会
・外遊びの推進
・外部講師や外部機関と連携した健康教育の充実
・家庭と連携した健康教育
・「心アップタイム」の実践

◎教職員の資質向上
・PDCAとOODAによる取組推進と評価
・児童理解力と特性を踏まえた指導支援力の向上
・保護者や地域に向けた情報の発信と積極的な連携
・働き方改革の推進

・校内研究・研修の充実
・学校評価の実施と評価に基づく改善
・各種通信やHPを活用したタイムリーな情報発信
・安全管理の徹底
・職務に対する意識改革と適切な把握や支援

○子どもに寄り添い、子どもの願いを大切にして、子どもとともに伸びようとする教職員
○専門性を磨き、新たな教育改革について学びながら指導力を高める教職員
○常に自分をふりかえり、人間性を高め合う教職員